

Lehramt: STUDIENFACH Schule und Religion

Das Curriculum in Kürze

Dauer: 8 Semester

Akademischer Grad: BEd.

Abschluss: Bachelorarbeit im Studienfach Schule und Religion

Zulassungsvoraussetzungen:

Matura oder gleichwertiger Schul- bzw. Ausbildungsabschluss

Das Studienfach Schule und Religion ist verpflichtend an das Unterrichtsfach Katholische Religion gekoppelt

Ablauf der Zulassung:

Modul A: Anmeldung online (<https://cm.sbg.ac.at>) und Durchführung des Online-Self-Assessment (CCT)

Modul B: elektronischer Test an einem der beiden Standorte

Weitere Infos: <https://cm.sbg.ac.at>

Qualifikationsprofil:

Mit der Absolvierung dieses Bachelorstudiums sind angehende Religionslehrerinnen und Religionslehrer zu einem wissenschaftlich verantwortbaren Umgang mit dem christlichen Glauben qualifiziert. Absolventinnen und Absolventen sind in der Lage mit kirchengeschichtlichen Quellen und kirchen- und theologiegeschichtlichen Zusammenhängen kritisch umzugehen. Zudem hilft das Studium ein philosophisch-theologisches Argumentations- und Urteilsvermögen aufzubauen, um so den Schülerinnen und Schülern eine informativen, sinnstiftenden und interessanten Religionsunterricht gewährleisten zu können.

Was lerne ich im Studienfach Schule und Religion?

Das Bachelorstudium Spezialisierung Schule und Religion bietet den Studentinnen und Studenten des Studienfaches Katholische Religion anstelle eines zweiten Studienfaches eine Kompetenzerweiterung auf die Erteilung des Katholischen Religionsunterrichts in der Primarstufe und auf die Wahrnehmung schulpastoraler Aufgaben, die mit dem Beruf des Religionslehrers/der Religionslehrerin verbunden sind. Daneben vertiefen die Studentinnen und Studenten ihre Kompetenzen in Theologie und in Religionswissenschaft, was angesichts der Herausforderungen, die heutige pluralistische Gesellschaften insbesondere im Handlungsfeld Schule stellen, von besonderer Bedeutung ist. Religionsdidaktik, oft zu Unrecht auf Methodik verkürzt, bezieht sich auf: Was soll aus der Theologie und aus den Religionen unterrichtlich gelehrt werden? Welche Zielsetzungen sollen damit verfolgt werden? Welche kontextuellen Faktoren (Gesellschaft/Kultur) sind für religiöse Lernprozesse zu bedenken? An welche psychologischen Entwicklungsschritte kann dabei in der Kindheit angeknüpft werden?

Studienablauf

Lehrveranstaltungen

SSt. ECTS Empfohlenes Semester

| Modul 1: Primarstufenpädagogik Religion | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
| Kinder in der Primarstufe | | | | |
| VU | Lebensräume von Kindern heute | 1 | 2 | 2 |
| VU | Entwicklungspsychologische und kognitionspsychologische Aspekte der Kindheit | 1 | 2 | 1 |
| VO | Religiös-spirituelle Entwicklung in der frühen und späteren Kindheit (STEOP) | 1 | 2 | 1 |
| Fachdidaktik Religion in der Primarstufe | | | | |
| PS | Fachdidaktik Religion in der Primarstufe | 2 | 3 | 4 |
| UE | Elementarisieren systematischer Themen | 2 | 3 | 4 |
| UE | Bibeldidaktik Primarstufe | 2 | 3 | 5 |
| Religiöse Sprache und Ausdrucksformen | | | | |
| VU | Religiöse Sprache und Sprachfähigkeit | 1 | 2 | 2 |
| PS | Philosophieren und Theologisieren mit Kindern | 1 | 2 | 3 |
| UE | Grundlagen (inter)religiöser Feiern im Kontext Schule | 1 | 2 | 3 |
| Pädagogisch-praktische Studien: Katholische Religion in der Primarstufe | | | | |
| UV | Implizite / explizite religionspädagogische Konzepte | 1 | 2 | 6 |
| UE | Differenzierung und Individualisierung als pädagogisches Prinzip | 1 | 2 | 6 |
| UE | Lernprozesse planen und strukturieren (Lehrplan, Unterrichtsmodelle ...) | 1 | 2 | 5 |
| PR | PPS II Praktikum, Praktikumsbegleitung (Teil der PPS) | 1,5 | 4 | 5 |
| PR | PPS III Praktikum, Praktikumsbegleitung (Teil der PPS) | 1,5 | 3 | 7 |
| Modul 2: Vertiefung Theologie | | | | |
| Vertiefung in Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte | | | | |
| | Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 9 ECTS-Anrechnungspunkten (Näheres siehe Modulbeschreibung) | 6 | 9 | |
| Vertiefung in Philosophie und Systematischer Theologie | | | | |
| | Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 9 ECTS-Anrechnungspunkten (Näheres siehe Modulbeschreibung) | 6 | 9 | |
| Vertiefung in Systematischer Theologie Vertiefung in Praktischer Theologie | | | | |
| | Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 12 ECTS-Anrechnungspunkten (Näheres siehe Modulbeschreibung) | 8 | 12 | |
| Schwerpunktsetzung (einer der beiden folgenden Schwerpunkte ist zu wählen): | | | | |
| Schwerpunkt 1: Theologie und Religionswissenschaft | | | | |
| Erweiterung in Bibelwissenschaft und Kirchengeschichte (Schwerpunkt 1) | | | | |
| VO/PS | Erweiterung Altes Testament | 2 | 3 | 6 |
| VO/PS | Erweiterung Neues Testament | 2 | 3 | 5 |
| VO/SE | Erweiterung Kirchengeschichte | 2 | 3 | 5 |
| Erweiterung in Religionswissenschaft, Philosophie und Systematischer Theologie (Schwerpunkt 1) | | | | |
| VO | Erweiterung Religionswissenschaft | 2 | 3 | 5 |
| VO | Erweiterung Philosophie | 2 | 3 | 5 |
| VO/SE | Erweiterung Fundamentaltheologie | 2 | 3 | 7 |
| VO/SE | Erweiterung Dogmatik | 2 | 3 | 7 |
| VO/SE | Erweiterung Theologische Ethik | 2 | 3 | 7 |

Studienablauf

Lehrveranstaltungen

SSt. ECTS Empfohlenes Semester

| Erweiterungen in Praktischer Theologie (Schwerpunkt 1) | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| VO/SE | Erweiterung Praktische Theologie | 2 | 3 | 6 |
| VO/SE/UE | Spezialthemen und Übungen aus der Praktischen Theologie | 2 | 2 | 6 |
| Schwerpunkt 2: Schwerpunktsetzung Lebensraum Schule und Schulpastoral | | | | |
| Schule als Organisation und Lebensraum (Schwerpunkt 2) | | | | |
| VU | Bildungsorganisation und Systeme | 2 | 3 | 1 |
| VU | Schule als lernende Organisation | 2 | 3 | 1 |
| SE/UE | Lebensraum Schule im Kontext von Diversität | 2 | 3 | 2 |
| Schulpastoral, Beratung und Krisenintervention (Schwerpunkt 2) | | | | |
| SE/UE | Schulpastoral | 2 | 3 | 6 |
| SE/UE | Spirituelle Angebote in der Schule | 2 | 3 | 6 |
| VU | Grundlagen und Konzepte von Beratung | 2 | 3 | 7 |
| SE/UE | Krisen und Krisenintervention im schulischen Umfeld | 2 | 3 | 7 |
| Pädagogik der Achtsamkeit (Schwerpunkt 2) | | | | |
| PS/UE | Pädagogik der Achtsamkeit | 2 | 3 | 7 |
| SE/UE | Wertekommunikation: Gestaltung von Schule, Gesellschaft und Familie | 2 | 3 | 7 |
| UE | Praktikum Bildungspartnerschaft | 2 | 2 | 8 |
| Schulpastoral, Beratung und Krisenintervention (Schwerpunkt 2) | | | | |
| UE/SE | Schulpastoral | 2 | 3 | 6 |
| UE/SE | Spirituelle Angebote in der Schule | 2 | 3 | 6 |
| VU | Grundlagen und Konzepte von Beratung | 2 | 3 | 7 |
| UE/SE | Krisen und Krisenintervention im schulischen Umfeld | 2 | 3 | 7 |
| Modul zur Bachelorarbeit | | | | |
| SE | Begleitseminar zur Bachelorarbeit | 1 | 1 | 7 |
| Bachelorarbeit | | | | |
| | | 3 | | 8 |



Empfohlener Studienablauf Bildungswissenschaftliche und pädagogisch-praktische Ausbildung

SSt. ECTS. empf.
Semester

| Modul 1: Beruf Lehrer/in (Grundlagen des Lehrberufs) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
| VU | Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken (STEOP) | 1,5 | 2 | 1 |
| UV | Theorien, Konzepte und Kategorien der Bildungswissenschaften, inkl Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten | 1,5 | 2 | 1 |
| UV | Entwicklung und Lernen im Kindes- und Jugendalter mit besonderer Berücksichtigung der geschlechtsspezifischen Sozialisation | 2 | 2 | 1 |
| Modul 2: Grundlagen des Lehrberufs 2: Beruf Lehrer/in und Unterricht | | | | |
| VU | Pädagogische Psychologie für Schule und Unterricht | 2 | 2 | 2 |
| UE | Unterricht beobachten, planen und gestalten (Teil der PPS) | 2 | 3 | 2 |
| UE | Praktikum Lehrer/innenrolle erkunden - Unterricht beobachten (Teil der PPS) | 2 | 3 | 2 |
| PR | Einführungspraktikum A (Teil der PPS) | 1 | 1 | 2 |
| PR | Einführungspraktikum B (Teil der PPS) | 1 | 1 | 2 |
| Modul 3: Bildung, Schule und Gesellschaft | | | | |
| PS | Schule und Gesellschaft | 2 | 2 | 4 |
| PS | Diversität und Inklusion: Vielfalt (in) der Schule | 2 | 3 | 4 |
| PS | Sozialwissenschaftliche Forschung - Methoden und Analyseverfahren | 2 | 2 | 4 |
| Modul 4: Fachkundig unterrichten, individualisieren und differenzieren | | | | |
| PS | Lehr-/Lernarrangements planen, gestalten und evaluieren (Teil der PPS) | 2 | 3 | 5 |
| PS | Weiterentwicklung der Professionskompetenz (Teil der PPS) | 2 | 3 | 5 |
| PR | Praktikum A (Teil der PPS) | 2 | 2 | 5 |
| PR | Praktikum B (Teil der PPS) | 2 | 2 | 5 |
| Modul 5: Unterricht adaptiv gestalten, Diagnose und Selbstevaluation | | | | |
| PS | Umgang mit Heterogenität: Individualisierung, Diagnose, Förderung, Lernprozessbegleitung (Teil der PPS) | 1 | 1,5 | 7 |
| UE | Unterricht reflektieren und weiterentwickeln (Teil der PPS) | 1 | 1,5 | 7 |
| PR | Vertiefungspraktikum A (Teil der PPS) | 2 | 2 | 7 |
| PR | Vertiefungspraktikum B (Teil der PPS) | 2 | 2 | 7 |
| Summe | | 33 | 40 | |
| Freies Wahlfach | | | 6 | |

Bachelor LEHRAMT

STUDIENFACH Schule und Religion (Curriculum 2019)

Studienberatung

StV Lehramt
Telefon: +43/(0)662/8044-6045
E-Mail: stv.lehramt@lehramt-salzburg.at
Web: www.lehramt-salzburg.at

StV Lehramt PHDL
E-Mail: oeh@ph-linz.at
Web: www.oehphdl.at

Fotos: www.istockphoto.com

Stand: Juli 2019

